**Человек и мир 2 класс**

**Тема:** Лекарственные растения Беларуси

**Цель:** создать условия для формирования представления о лекарственных растениях и их лечебных свойствах, познакомить с правилами сбора лекарственных растений; продолжить формирование умений сравнивать, делать выводы и обобщения; содействовать формированию коммуникативной культуры, развитию познавательной активности через организацию способов взаимодействия; содействовать воспитанию бережного отношения к лекарственным растениям для сохранения целостности экосистемы и осознанию роли лекарственных растений для здоровья человека.

**Оборудование:** презентация, карточки для занятий в группах, Лесовичок, картинки с изображением растений, знак «зелёный крест», линеечки «успеха».

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Создание положительного эмоционального настроя.**

Вот звонок сигнал нам дал -- поработать час настал.

Так что время не теряем и работать начинаем.

Друг к другу повернитесь и мило улыбнитесь.

Поверьте, что улыбки эти согреют всех на белом свете.

1. **Проверка домашнего задания.**

-- Посмотрите на доску. Изображения каких растений вы видите?

-- Какую группу растений они составляют?

-- Как отличить кустарники от других растений?

-- Откуда в природе так много дикорастущих кустарников, если люди их не сажают?

-- Почему у многих кустарников плоды имеют красный цвет?

*Работа в группах. Игра «Узнай растение по описанию».* ( см.приложение)

Каждой группе предлагается описание дикорастущих кустарников.

-- Вспомните правила работы в группах.

Проверка выполнения.

-- Оцените работу в группах. Дружно ли работали? Все ли принимали участие?

**3. Актуализация знаний**

-- Как хорошо, что на земле есть растения. Без растений не было бы жизни на земле. Сегодня на уроке мы продолжаем наше путешествие по миру растений. Растения – это кладовая тайн и загадок. Узнать их, отгадать может только чуткий, внимательный, небезразличный к законам природы человек. И сегодня я призываю вас быть внимательными и любознательными, добрыми и отзывчивыми, чуткими и бережливыми.

-- А сейчас давайте вспомним, какое значение имеют растения для людей и животных. (Восстановить схему) (см. приложение)

 Показываю знак «зелёный крест»

-- Ребята, где вы видели такой знак? Сегодня будем говорить о растениях, имеющих отношение к этому знаку. Сформулируйте тему урока. (Лекарственные растения Беларуси)

-- Какие цели поставим перед собой? (познакомиться с лекарственными растениями, с их лечебными свойствами, правилами сбора)

-- Почему нужно знать лекарственные растения и их лечебные свойства?

**4. Изучение нового материала.**

-- Мы отправляемся с вами в аптеку, но только не обычную, а в зелёную или в природную. Очень давно люди заметили, что больные животные ищут какую-нибудь травку. Съев её, они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений. Практически везде – в лесу, на огороде, на полях и лугах можно найти лекарственные растения. На белорусской земле произрастает около трёхсот лекарственных растений. Мы познакомимся с самыми известными и доступными и узнаем, как их применяют в народной медицине.

-- Какие лекарственные растения вы уже знаете?

-- Лекарственные вещества образуются в разных частях растений. Проведём исследовательскую работу. Вам нужно прочесть текст в учебнике и заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Растение | Какую часть используют | Значение |
| Дуб |  |  |
| Сосна |  |  |
| Липа |  |  |
| Малина |  |  |
| Шиповник |  |  |

 -- Оцените свою работу на этом этапе.

**5. Физкультминутка**

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим, до лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке мы попрыгаем, как зайки.

Стоп! (Присели) Немного отдохнём. И с лужайки в класс пойдём.

Всё закончилась игра -- заниматься нам пора.

**6. Работа по теме урока.**

-- Нас встречает Лесовичок. Он познакомит нас с травянистыми лекарственными растениями. (Просмотр презентации о травянистых лекарственных растениях: подорожник, мать-и-мачеха, тысячелистник, зверобой, ромашка, медуница)

После просмотра, вопросы:

-- Какую часть подорожника используют в лечебных целях?

--А если подорожника не оказалось под рукой, то какое ещё растение сможет нам помочь?

-- Какими лекарственными растениями можно лечиться при простуде?

-- Какими целебными свойствами обладает медуница?

-- Давайте подумаем, как правильно собирать лекарственные растения?

-- Можно ли собирать растения занесённые в Красную книгу?

**7. Закрепление изученного материала.**

Работа по группам (см. приложение)

Задание для 1 группы: найдите в филворде названия растений. Найдите лишнее растение и объясните почему.

Задание для 2 группы: отметить знаком «+» правильные утверждения.

Задание для 3 группы: найти лишнее растение и объяснить почему.

Проверка задания.

**8. Обобщение. Подведение итогов.**

-- Какие лекарственные растения растут на территории нашей страны?

--Какие из лекарственных относятся к травянистым растениям?

--Какие лекарственные растения используют у вас в семье?

**9. Домашнее задание.**

Прочесть текст в учебнике и ответить на вопросы.

**10. Рефлексия.**

Оцените свою работу на «линеечке успеха». (верх – было всё понятно, уверен в своих знаниях; середина – остались вопросы, нужно повторить; внизу- не удалось разобраться в теме)

**Приложение**

**Узнай растение по описанию**

1. У этого растения пурпурно-коричневая кора на веточках и большие колючки. Плоды красные, блестящие, чуть вытянутые.

Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. У этого растения листья овальные, с тонкими кончиками. На ветках одновременно висят зелёные (незрелые), красные и чёрные плоды. Ветки легко ломаются – крушатся.

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Узнай растение по описанию**

1. У этого кустарника красивые листья, похожие на кленовые. Её зрелые плоды ярко-красные, как раскалённый металл.

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Хвойный кустарник с терпким смолистым запахом. Его колючие плоские хвоинки растут на веточках по три. Шишки с семенами имеют вид синих ягод.

Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Узнай растение по описанию**

1. У этого растения кора и листья имеют неприятный запах. Листья состоят из пяти листочков. Плоды – сочные красные ягоды, мелкие, словно бусинки.

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Листья этого кустарника крупные, почти округлые. Они опушены жёсткими волосками. Плоды растут по два и три на ветках.

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задания для групп**

1. **Отметь знаком + правильные утверждения.**

а) Лекарственные растения можно собирать вдоль дорог

б) Лекарственные растения можно собирать только в сухую и солнечную погоду.

в) Сушить растения надо только в тени

г) Сушить растения можно только в микроволновой печи

д) Нельзя собирать больные растения

е) Можно собирать неизвестные растения

**2. Найди лишнее, объясни почему:**

Сосна, липа, калина, крушина, смородина, подорожник, зверобой, медуница.

**Укажи лекарственные растения, которые помогут тебе**

**-** если натёр ногу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-** у тебя кашель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Найдите в филворде названия растений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о | е | б | е | р | ё | з | а | м |
| б | и | р | т | д | у | б | к | а |
| б | у | к | т | а | в | а | ю | ц |
| ч | т | б | у | з | и | н | а | д |
| б | о | я | р | ы | ш | н | и | к |
| к | р | я | б | и | н | а | а | ч |
| в | и | н | а | с | т | и | к | ч |
| т | а | я | б | л | о | н | я | н |

Найдите лишнее растение и объясните почему.

 **Значение**

 **растений**